

I. Título del Seminario: Discapacidad y accesibilidad. Aportes interdisciplinarios para la intervención profesional.

II. Profesor Adjunto a cargo: Mg. Viviana Di Lucca | **Equipo de Trabajo:** Lic. Fiorella Pucci y Lic. Barbara Chavez Asencio

III. Período propuesto: 1er Cuatrimestre de 2023, comienza el lunes 17-04-2023 y finaliza el 5-06-2023

IV. Duración en hs reloj: 24 horas

V. Introducción (Resumen de no más de 200 palabras, Fundamentos y objetivos del curso, Articulación horizontal y vertical con los contenidos de las materias)

La propuesta pretende construir un camino reflexivo en torno a la discapacidad y la accesibilidad. Habilitar y habitar un espacio que permita pensar la intervención y la investigación, a partir de una matriz teórica crítica, desplegada mediante clases teórico – prácticas.

La recuperación de la construcción socio - histórica de la discapacidad será aporte central para los procesos de intervención profesional, tomando producciones teóricas desde varias disciplinas de las ciencias sociales de los últimos 20 años.

Asimismo, entendemos que la discapacidad se ha constituido en espacio socio–ocupacional emergente del quehacer profesional. Por ello, es pertinente y necesaria la reflexión sobre las concepciones que arraigamos de discapacidad a los fines de desatar interrogantes de cara a la intervención.

Partimos de entender que la Intervención Profesional del trabajo social supone un proceso de reflexión y análisis permanente. Esto permite generar una ruptura con las perspectivas teóricas que sitúan a nuestra profesión como un mero hacedor de ayuda social y aportar hacia la construcción de miradas que fortalezcan los derechos.

El propósito central del Seminario es brindar un acercamiento a la temática y discusiones centrales desatadas los últimos años, para posibilitar a los y las estudiantes acercarse a competencias necesarias para su inserción profesional en ámbitos que abordan la discapacidad, apostando a una mirada interdisciplinaria.

El seminario será en clave interdisciplinaria, abordando enfoques de derechos, la producción social del entorno, de las trayectorias y la efectivización de derechos.

El equipo docente comparte tareas de investigación en el IETSyS, participa en redes científicas ligadas en Clacso, y en articulación con la agenda de la accesibilidad.

Objetivos:

- Incluir la temática de la discapacidad en los procesos de formación profesional de los trabajadores sociales, a fin de visibilizar el tema.

- Abordar desde la perspectiva crítica el tema de la discapacidad y accesibilidad, en clave de intervención profesional.
- Favorecer actitudes reflexivas sobre la intervención profesional de los Trabajadores Sociales en el campo de la discapacidad.
- Fomentar el intercambio y generación de experiencias y conocimientos en el campo de la Accesibilidad.

VI. Contenidos y Bibliografía

Unidad Temática 1

Lunes 17 de abril – 19 - 21 hs

Presentación de la propuesta a cargo del equipo docente. Instrumentos para relevar conocimientos previos sobre discapacidad.

Aspectos sociales de la discapacidad, historicidad. Conceptualizaciones divergentes. La discapacidad como construcción histórica y social. Análisis socio-cultural. El campo de la discapacidad.

Bibliografía

- Palacios (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colección Cerami. Madrid (pp 37 a 90)
- Pantano, L. (1987) La discapacidad como problema social. Ed. EUDEBA, Bs. As
- Danel, P. y Favero Avico, A. (2014) Discusiones desde las prácticas sociales sobre la discapacidad, entendida como concepto y campo En: Actas digitales de IX Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional FTS-UNLP. ISBN: 978-950-34-1144-5 (<http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/jideep>)
- Ley Nacional N°26.378. Convención Internacional sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad. InfoLEG, Bs. As, Argentina, 21 de mayo del 2008
- Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores. Ratificada en Argentina en 30/06/17.

Unidad Temática 2

Lunes 24 de abril – 19 - 21 hs -

Biopolítica y anatomopolítica. Cuerpos y edades. Cuerpo y discapacidad. Construcción y Control social de los cuerpos. Relación con el hábitat colectivo e individual. Modos de habitar durante el trayecto vital. Relación cuerpos y espacios. ¿Independencia o autonomía?

Bibliografía

- Vallejos, I. y Kipen, E. (2009) La producción de discapacidad en clave de ideología. En: Rosato y Angelina (comp) Discapacidad e ideología de la normalidad. Noveduc. Bs As.
- Foucault, M. (1993) Los Anormales. En: La vida de los hombres infames. Editorial Altamira.
- Ferrante, C. y Ferreira, M. (2008) Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: dos estudios de caso comparados. Revista de Antropología Experimental. nº 8, 2008. Texto 29: 403-428. Universidad de Jaén (España)
- Palma H y Palma D. (2007) Eugenesia y ética. En: Vallejo Gustavo y Miranda Marisa (comp.) Políticas del cuerpo. Estrategias modernas de normalización del individuo y la sociedad. Siglo XXI. , Bs. As.

Unidad Temática 3

Lunes 8 de mayo– 19 - 21 hs

Calidad de vida / bienestar bajo sospecha. Prácticas sociales, acción colectiva y discapacidad.

Bibliografía

- Palacios, A. y Romañach, J. (2008) El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). Revista Intersticios Vol. 2
- Joly Eduardo (2011). ¿Qué les pasa a la ciencia, a la tecnología y a la universidad con relación a las personas con discapacidad? ¿Las ven, las escuchan, o son sordas y ciegas?. En: Katz S y Danel P (2011) Hacia una universidad accesible: construcciones colectivas por la discapacidad. EDULP, La Plata: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26982>
- Sosa Laura (2012) Tesis de maestría en Educación Corporal: Educación corporal y diversidad. La inclusión de niños y niñas con discapacidad en las prácticas corporales (Cap 3 - <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/22526>)
- Acuña, A; Chávez Asencio, B; Calfunao, C; Urrutia, L; Danel, P. (2021) “Infancias, pobreza y discapacidad: análisis interseccional desde la provincia de Buenos Aires, Argentina”. En: Danel, P. M., Perez Ramirez, B., y Yarza de los Ríos, A. (Comp) *¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades*. Editado por Clacso y FTS UNLP. Disponible en <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/05/Quien-es-el-sujeto-de-la-discapacidad.pdf>

Unidad Temática 4

Lunes 15 de mayo – 19 A 21 hs

Construcción de la diferencia, de la diversidad y la desigualdad. Análisis críticos de los conceptos normalidad/anormalidad y otros pares dicotómicos. Diversidad funcional.

Bibliografía

- Rosato, A. y Angelino (2009) Discapacidad e Ideología de la discapacidad. *Novedades Educativas*, Bs. As. (cap 1, cap 4). https://www.researchgate.net/profile/Alfonsina-Angelino/publication/327473195_Discapacidad_e_ideologia_de_la_normalidad_Desnaturalizar_el_deficit/links/637cab5e37878b3e87d13768/Discapacidad-e-ideologia-de-la-normalidad-Desnaturalizar-el-deficit.pdf
 - Álvarez, A. (2015) Los desafíos médicos, sociales e institucionales que dejó la poliomielitis: la rehabilitación integral en la Argentina de mediados del siglo XX. *História, Ciências, Saúde–Manguinhos*. Rio de Janeiro, v.22, n.3, jul.-set. 2015, p.941-960-
En:http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-59702015000300941&lng=en&nrm=iso&tlng=es – consultado diciembre 2015
 - Skliar, C. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos y falta de argumentos con relación a las diferencias en educación. La construcción social de la normalidad. Coordinado por Pablo Vain y Ana Rosato. Ed. *Novedades Educativas*. Bs. As.
-
-

Unidad Temática 5

Lunes 22 de mayo – 19- 21 hs

Mirada médica vs. Social. Historización en Argentina. Nuevas clasificaciones vs. Construcción social de la discapacidad. Investigaciones recientes.

Bibliografía

- Brogna, P. C. (2006). El nuevo paradigma de la discapacidad y el rol de los profesionales de la rehabilitación. *Cadernos ESP*, 2(2), 07-12.
 - Ferrante, Carolina (2020). La "discapacidad" como estigma: una mirada social deshumanizante. Una lectura de su incorporación temprana en los Disability Studies y su vigencia actual para América Latina. *Revista Pasajes* N° 10, pp. 1-26, <http://www.revistapasajes.com/gallery/1%20OFICIAL%20ARTICULO%202020enejun2020PASAPASAJES.pdf>
 - Oliver, M. (1998). “¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?”. En Barton, L. (Comp.) *Discapacidad y Sociedad* (pp. 34-59). Madrid: Morata.
 - Oliver, M. (2008). “Políticas sociales y discapacidad. Algunas consideraciones teóricas”. En Barton, L. (Comp.) *Superar las barreras de la discapacidad* (pp.19-38). Madrid: Morata.
-
-

Unidad Temática 6

Lunes 29 de mayo -19 - 21 hs

Accesibilidad, Derechos Humanos y Discapacidad. Respuestas social y estatal: Aspectos funcionales, ergonómicos, conductuales y normativos en la concepción del diseño del hábitat. Tratados internacionales de Derechos Humanos y la incidencia sobre la Normativa nacional, provincial y municipal. Del papel a la acción, mediante la gestión de los instrumentos habilitantes. Incidencia de los entornos en la construcción social de la discapacidad.

Normativas:

- Accesibilidad de personas con movilidad reducida. Modificación de la Ley N° 22.431 en el Capítulo IV, artículos 20, 21 y 22.-
- Decreto reglamentario N° 914/97

Bibliografía:

- Cachorro, G. (2007) Cuerpo y subjetividad: rasgos, configuraciones y proyecciones. Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, 15 al 17 de mayo de 2008, La Plata, Argentina. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.697/ev.697.pdf
- Coriat, S.: (2003) Lo Urbano y lo Humano. Hábitat y Discapacidad. Fundación Rumbos. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Di Lucca Viviana (2020). "Envejecimiento y espacio: paisajes que habitamos" EN. Tello y Danel <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/1501>
- Merleau- Ponty, M. (1945). Fenomenología de la percepción. París, Francia: Gallimard.

Unidad Temática 7

Lunes 5 de junio - 19 - 21 hs

Espacio socio-ocupacional del Trabajo Social en el campo de la discapacidad. Cierre del Seminario. Propuesta de trabajo final.

Bibliografía:

- Acuña y Goñi (comp.) 2010 Políticas sobre la discapacidad en la Argentina. El desafío de hacer realidad los derechos. Siglo XXI, Bs. As
- Muñoz Arce, G. (2020). Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual del trabajo social bajo un estado de " emergencia". Escenarios.
- Danel, P. M. (2020). Habitar la incomodidad desde las intervenciones del Trabajo Social. Escenarios

- Hermida, M. E. (2015). Colonialismo y producción de ausencias: Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos.

**La indicación de material bibliográfico actúa a modo orientativo, no agotando las sugerencias que establezca el equipo docente durante el desarrollo del curso.

VII. Propuesta didáctica

La propuesta del seminario es iniciar un proceso de construcción colectiva de conocimiento, buscando la generación de preguntas que inviten a problematizar las prácticas encarando búsquedas teóricas.

La modalidad de trabajo será virtual, a partir de clases sincrónicas donde se combinará la presentación de los temas por parte del equipo docente a cargo y la construcción de espacios de intercambio entre los estudiantes a partir de disparadores.

Se estima una carga horaria de 2 horas durante 7 semanas, además del tiempo dedicado a la lectura señalada previamente y la elaboración de un ensayo final.

VIII. Destinatarios

El seminario está dirigido a estudiantes de 3°, 4° y 5° año, que hayan cursado las materias Perspectivas antropológicas para la intervención social y Trabajo Social II.

X. Cupo: Mínimo 15/Máximo 40 estudiantes

XI. Evaluación

El objetivo de la evaluación se centra en el análisis crítico y en la elaboración de las ideas, los planteos y los temas propuestos, y no en el testeo de información.

Dicho objetivo será llevado adelante a través de las siguientes actividades:

- Un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de estudiantes y profesoras: las/os estudiantes deberán acreditar 80% de asistencia.

- Una evaluación global del desempeño individual y grupal llevado a cabo durante la cursada.

- Una evaluación final: consistirá en la presentación de un trabajo en carácter de ensayo, en forma individual o en duplas, de entre ocho y diez páginas, a espacio y medio, en Arial 11 y hojas tamaño A4. En dicho trabajo los estudiantes seleccionarán alguno de los ejes desarrollados, a fin de que puedan reflexionar sobre la base de materiales obligatorios -y otros que quieran sumar-, y discusiones propuestas en este seminario.

Primera fecha de entrega el 23- 06-2023, vía mail.